

Анализ ВПР ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»

за 3 учебных года: 2023-2024; 2024-2025; 2025-2026 гг.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации.

Проведение ВПР в 2026 г. в ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань» осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. В школе был организован контроль за обеспечением объективности проведения и составлен график общественного наблюдения.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, протоколы результатов загружены своевременно. В соответствии с документами федерального, регионального уровня были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор – который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

ВПР проводились весной 2026 года.

Проведены следующие работы:

4 класс: русский язык, математика, английский язык, окружающий мир, литературное чтение;

5 класс: русский язык, математика, биология, история, география, английский язык;

6 класс: русский язык, математика, литература, география, английский язык, биология;

7 класс: русский язык, математика, физика, информатика, история, английский язык;

8 класс: русский язык, математика, английский язык, биология, химия, обществознание;

10 класс: русский язык, математика, география, обществознание.

Приведем результаты проведенных работ в 4-8, 10 классах и уровень достижения планируемых результатов в разрезе классов в сравнительной форме (школа-муниципалитет-регион-РФ).

4 классы

В 4-х классах учащиеся писали ВПР по предметам: русский язык, математика, английский язык, окружающий мир и литературное чтение.

ВПР 2026 Русский язык 4 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35589	1722202	5,06	32,92	44,33	17,69
Республика Ингушетия	155	8118	9,56	44,99	32,84	12,61
город Назрань(reg06_m006)	26	1697	11,61	42,78	33,59	12,02
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)		75	10,67	48	30,67	10,67

Из таблицы видно, что количество участников, написавших работу на «2», равно 10%, количество участников, выполнивших работу на «5», - 11%. Данные результаты сравнимы с результатами по городу Назрань.

Достижение планируемых результатов

Русский язык, 4 класс					
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	РИ	город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)	РФ
		8118 уч.	1697 уч.	75 уч.	1722202 уч.
Б	1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	80,11	79,26	57,33	79,94
Б	2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	90,45	86,92	89,33	81,48
Б	3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	60,37	59,75	64	58,62
Б	4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	48,19	46,73	45,33	62,8
Б	5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	60,34	57,78	51,33	72,96
Б	6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	83,97	80,73	93,33	73,69
Б	7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	82,5	79,32	88	74,74
Б	8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	70,53	68,59	47,33	68,41
П	9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	72,53	71,89	56	73,13

П	9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	56,18	60,37	64	73,02
П	10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	66,16	65,94	68	72,78
П	10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	46,06	50,03	64,67	65,41
Б	11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	73,6	75,84	82,67	82,89
Б	12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	34,44	36,71	54	46,96
Б	12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	35,88	33,35	36	42,02

Из таблицы видно, что наиболее низкий процент выполнения заданий достигнут по критериям «Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления», а также «Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы». Учителям в своей работе необходимо обратить внимание на данные пробелы учащихся.

ВПР 2026 Математика 4 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35565	1726087	2,08	21,23	47,79	28,89
Республика Ингушетия	155	8115	7,66	39,48	36,09	16,76
город Назрань(reg06_m006)	26	1697	8,96	35,36	40,25	15,44
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)		74	9,46	47,3	29,73	13,51

Таблица результатов показывает, что процент учащихся, не преодолевших порог, составляет 9%, процент учащихся, выполнивших работу на «5», равен 14%. Данные результаты сопоставимы с результатами по муниципалитету.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2026 Математика 4 класс					
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	РИ	город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)	РФ

		8115 уч.	1697 уч.	74 уч.	172608 7 уч.
Б	1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	92,3	93,64	95,95	92,78
Б	2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	82,43	80,79	72,97	83,91
Б	3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	66,7	67,47	82,43	82,39
Б	4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	63,82	59,52	36,49	64,92
Б	5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	67,05	71,13	85,14	71,55
Б	5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	49,74	49,62	52,7	58,18
Б	6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	81,11	80,67	85,14	93,66
Б	6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	69,59	67,71	60,81	84,54
Б	7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно	57,86	60,11	59,46	64,31

	(в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)				
Б	8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	36,51	37,36	39,86	46,67
П	9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	42,88	42,43	33,78	51,62
П	9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	37,42	34,35	18,92	46,06
П	10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	47,07	45,61	25	66,05
П	11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	14,44	12,52	18,92	16,65

Из таблицы достижения планируемых результатов видно, что учащиеся 4-х классов слабо умеют «Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения». Данный показатель достигнут только у 19 % четвероклассников. Учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на данный критерий, включать ежеурочно в поурочный план решение задач прикладного характера.

ВПР 2026 Английский язык 4 класс						
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	20387	511770	4,21	28,72	48,11	18,96
Республика Ингушетия	116	2812	11,02	43,46	32,93	12,59
город Назрань(reg06_m006)	20	554	9,75	39,35	38,45	12,45
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)		21	9,52	52,38	33,33	4,76

Из таблицы выполнения работ по английскому языку видно, что процент учащихся, не преодолевших порог, равен 10%. Учащиеся, выполнившие работу на «5» - 5%.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2026 Английский язык 4 класс					
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	РИ	город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "	РФ
		2812 уч.	554 уч.	21 уч.	511770 уч.
Б	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	57,21	59,35	45,71	63,39
Б	2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	64,91	62,27	48,57	60,57
Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	58,68	60,25	55,24	56,06
Б	4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	57,02	65,82	71,43	73,15
Б	4К2. Правильно писать изученные слова	58,73	47,56	78,57	81,79

Из данной таблицы следует вывод о том, что учащимся сложнее понимать запрашиваемую информацию, воспринимать английскую речь на слух. Учителям рекомендуется на уроках английского языка выполнять больше заданий по аудированию. Включать в уроки постановки небольших диалогов с участием учащихся.

ВПР 2026 Окружающий мир 4 класс						
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21541	536085	0,83	16,96	54,81	27,4
Республика Ингушетия	111	2740	6,24	39,71	39,27	14,78
город Назрань(reg06_m006)	22	619	6,3	37,32	43,94	12,44
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)		29	10,34	48,28	31,03	10,34

Из таблицы по окружающему миру мы видим, что процент обучающихся, выполнивших работу на «хорошо» и «отлично» равен 41, 37%. Не справившихся с работой учащихся – 10%, что выше в сравнении с результатами региона на 4%. Следует обратить внимание на данный показатель в следующем учебном году.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2026 Окружающий мир 4 класс					
Максимальный первичный балл:	32				
Дата:	20.04.2026				

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Республика Ингушетия	город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань" (edu063023)	РФ
		2740 уч.	619 уч.	29 уч.	536085 уч.
Б	1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	82,65	85,54	87,93	91,68
Б	2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	68,83	68,82	65,52	80,39
П	3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	74,82	73,34	79,31	73,07
П	3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	73,01	78,51	74,14	88,8
П	3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	50,97	55,95	48,28	62,96
Б	4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	72,01	74,15	46,55	77,19
Б	5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	79,74	82,23	75,86	87,24
П	6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или	66,82	66,56	75,86	79,72

	выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда				
П	6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	46,09	38,61	10,34	45,57
П	6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	24,82	24,64	22,41	35,26
П	7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	70,84	73,83	68,97	74,26
П	7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха,	52,32	55,9	60,34	69

	учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности				
Б	8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	69,85	66,72	89,66	86,92
Б	8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	51,28	51,05	75,86	72,78
Б	8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	35,58	26,82	51,72	53,55
Б	9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	78,36	81,26	75,86	93,23
Б	9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	75	78,19	75,86	89,94
Б	9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для	45,26	43,78	44,83	59,97

	поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания				
Б	10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	63,19	63,09	36,21	83,37
Б	10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	56,17	55,74	55,17	67,06
Б	10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать	49,31	47,66	13,79	67,44

	на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки				
Б	10.2КЗ. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	22,1	17,61	12,07	38,4

Из таблицы достижений планируемых результатов видно. Что учащимся сложнее оказалось «Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки». Учителям необходимо включать в уроки задания, направленные на развитие речи.

ВПР 2026 Литературное чтение 4 класс						
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21941	640712	2,16	23,35	49,23	25,27
Республика Ингушетия	104	2518	7,55	41,82	35,82	14,81
город Назрань(reg06_m006)	17	500	8,4	40,2	39,2	12,2
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)		25	8	48	36	8

Результаты по литературному чтению сравнимы с показателями по региону. Учащихся, освоивших учебный материал – 92%.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2026 Литературное чтение 4 класс					
Предмет:	Литературное чтение				
Максимальный первичный балл:	22				
Дата:	20.04.2026				
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Республика Ингушетия	город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань" (edu063023)	РФ
		2518 уч.	500 уч.	25 уч.	640712 уч.
Б	1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	86,38	83	96	78,38
Б	2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	88,84	87	96	83,04
П	3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	40,05	37,9	74	44,19
Б	4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	79,75	75,2	32	72,44
Б	5. Умение различать виды текстов	74,42	77,6	74	88,96
Б	6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	78,55	78,8	80	70,53
Б	6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	59,97	61,8	76	65,44

Б	7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	76,37	75,6	72	73,72
Б	8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	69,7	68,2	76	68,43
Б	9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	61,99	59	60	74,06
Б	10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	61,3	64,3	52	75,86
Б	11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	60,21	66,3	32	79,66
Б	12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	69,62	67,8	44	84,57
Б	13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	48,79	51,4	24	72,38
П	14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	26,49	23,4	50	43,64

Из таблицы результатов по достижению планируемых результатов по литературному чтению видно, что наиболее сложно оказалось учащимся соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы, а также отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Приведем основные выводы по таблицам результатов:

Сильные стороны: литературное чтение в целом на уровне региона; базовые навыки орфоэпии и лексики (отдельные критерии) в норме.

Основные пробелы:

Деление текста на смысловые части, составление плана прочитанного — низкий показатель.

Орфография и пунктуация — повысить сформированность.

Математика: слабое решение текстовых прикладных задач (1–3 действия), работа с величинами.

Английский язык: восприятие на слух и аудирование — недостаточно.

Окружающий мир: выше среднего % неуспешных работ ($\approx 10\%$); речь и описание объектов — недостаточно развиты.

Рекомендации: системная работа над навыками связной речи (устной и письменной), ежедневная постановка небольших текстовых задач по математике, усиление орфографической тренировки.

В 5-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, английскому языку.

ВПР 2026 Русский язык 5 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35184	1713659	11,14	37,26	33,82	17,79
Республика Ингушетия	152	8353	10,64	46,18	29,82	13,36
город Назрань(reg06_m006)	24	1716	16,43	46,45	26,11	11,01
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)		52	13,46	50	28,85	7,69

Результаты по русскому языку на уровне региона сопоставимы. Процент учащихся, справившихся с работой, равен 87%.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2026 Русский язык 5 класс					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	24				
Дата:	20.04.2026				
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Республика Ингушетия	город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань»	РФ
		8353 уч.	1716 уч.	52 уч.	1713659 уч.
Б	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	60,4	55,26	84,62	68,97
Б	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	65,33	57,91	87,82	65,98
Б	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	82,43	79,9	93,27	91,09
Б	2К1. Проводить фонетический анализ слов.	60,53	60,28	36,54	54,79
Б	2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ	52,59	51,59	23,72	47,69

	имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).				
Б	2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	48,8	48,97	38,46	51,37
Б	3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом	57,33	52,88	25	64,34
Б	4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	75,4	63,93	65,38	79,89
Б	4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	63,34	49,01	46,15	58,26
Б	5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	73,27	71,94	76,92	74,97

Из таблицы достижения результатов следует, что наиболее сложным оказалось для учащихся проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Учителям русского языка рекомендуется на уроках проводить повторение изученного материала, включать в план урока задания на выполнения морфологических разборов частей речи.

ВПР 2026 Математика 5 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35181	1718153	7,3	36,92	38,34	17,43
Республика Ингушетия	152	8386	8,08	46,71	32,46	12,75
город Назрань(reg06_m006)	24	1721	10,11	45,21	33,12	11,56
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)		52	15,38	48,08	25	11,54

Из таблицы видно, что процент успеваемости учащихся по математике в 5-х классах равен 85. Работ, выполненных на «5» - 12%.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2026 Математика 5 класс					
Максимальный первичный балл:	24				
Дата:	20.04.2026				
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Республика Ингушетия	город Назрань (reg06_m006)	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "	РФ
		8386 уч.	1721 уч.	52 уч.	1718153 уч.
Б	1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	76,53	65,78	57,69	64,52
Б	2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	70,61	64,73	61,54	55,21
Б	3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	85,14	84,54	96,15	83,82
Б	4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	83,42	82,98	98,08	88,93
Б	4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	77,49	75,42	84,62	82,15
Б	5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	66,6	66,18	90,38	66,16
Б	6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на	73,05	68,62	84,62	79,65

	координатной (числовой) прямой				
Б	7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	68,73	63,39	59,62	65,19
Б	8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	62,4	60,66	55,77	53,39
Б	9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	66,96	67,46	51,92	64,3
Б	10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	62,15	59,38	42,31	66,19
П	11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	51,61	49,62	28,85	42,44
Б	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	53,35	56,89	56,73	56,71
Б	13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	44,46	45,44	54,81	59,97
Б	14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	32,83	34,75	28,85	45,74
Б	15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	34,84	37,33	28,85	43,5

П	16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	23,15	22,6	4,81	27,93
П	17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	11,69	10,58	0	16,42

Для учащихся 5-х классов оказалось сложно решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов и задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Это умения повышенного уровня сложности. Учителям математики 5-х классов необходимо ежеурочно решать задачи практико-ориентированного характера: задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

ВПР 2026 Биология 5 класс						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	43					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26273	791040	2,61	35,36	48,8	13,22
Республика Ингушетия	128	3990	6,89	47,94	34,61	10,55
город Назрань(reg06_m006)	21	845	8,4	51,48	32,66	7,46
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)		25	12	56	20	12

Из таблицы видим, что не достигли базового уровня знаний по биологии 12% учащихся, что выше на 4% в сравнении с муниципалитетом. Обратит внимание на данный показатель, в следующем учебном году работать над его снижением.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2026 Биология 5 класс					
Максимальный первичный балл:	43				
Дата:	20.04.2026				
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Республика Ингушетия	город Назрань (reg06_m006)	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)	РФ

		3990 уч.	845 уч.	25 уч.	791040 уч.
Б	1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	94,49	91,95	96	96,79
Б	1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	47,39	38,58	40	45,74
Б	1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	44,59	37,04	40	42,33
Б	2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	81,33	73,61	60	75,1
Б	2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение,	60,28	50,53	44	46,33

	питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте				
Б	3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	67,03	62,01	38	66,24
Б	4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	70,98	61,78	56	58,67
Б	4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	74,86	68,4	76	77,22
Б	5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	65,39	61,78	42	80
Б	5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану,	45,99	42,09	18,67	50,65

	выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов				
Б	6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	54,14	44,44	34	52
Б	7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	53,26	49,41	46	73,56
Б	8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	75,81	73,25	80	83,78
Б	8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	61,63	58,11	60	76,62
Б	9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	77,12	72,78	80	74,43
Б	10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами;	80,48	81,07	88	87,18

	описывать биологические объекты, процессы и явления				
Б	11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	58,47	61,36	82	73,86
Б	12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	57,39	54,26	50	69,22
Б	12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	65,26	64,38	36	57,28
Б	13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	55,84	55,03	56	49,22
П	14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной	49,66	53,2	34	63,74

	деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов				
Б	15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	51,43	46,15	28	57,75
Б	15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	48,3	49,35	64	57,6
Б	15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	54,21	53,96	36	65,26
П	16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами	36,82	39,47	24	43,94

	измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте				
П	16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	33,63	35,03	36	33,27

Б	17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	53,83	56,69	44	66,74
Б	18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	33,32	33,08	18	42,84
Б	19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	21,52	22,37	26	43,3

Учащимся сложнее было выполнить задание, направленное на умение «Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания» и «Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте».

ВПР 2026 История 5 класс						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21514	531309	4,2	31,51	43,1	21,19
Республика Ингушетия	119	2808	7,44	44,55	32,76	15,24
город Назрань(reg06_m006)	20	538	7,62	42,01	35,5	14,87
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)		25	8	56	24	12

Результаты работ по истории сопоставимы с результатами по региону. Учащиеся, справившиеся с работой, - 92%.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2026 История 5 класс					
Максимальный первичный балл:	16				
Дата:	20.04.2026				
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Республика Ингушетия	город Назрань (reg06_m006)	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)	РФ
		2808 уч.	538 уч.	25 уч.	531309 уч.
Б	1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	52,48	52,32	42	69,09
Б	2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	60,86	49,07	52	60,39
Б	3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	72,97	65,61	50	67,38
Б	4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	83,4	81,23	76	79,53
Б	5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	55,91	52,88	60	61,62
Б	6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	54,13	61,77	76	56,62
П	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	46,72	49,26	52	47,17
Б	8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	36,27	37,61	29,33	53,86

Учащиеся слабее справились с заданием, выявляющим умение находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

ВПР 2026 География 5 класс						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26854	893842	3,3	37,42	47,42	11,87
Республика Ингушетия	142	4356	6,68	46,88	35,84	10,61
город Назрань(reg06_m006)	23	859	8,61	49,94	34,81	6,64
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)		27	11,11	55,56	22,22	11,11

Успеваемость учащихся по географии равна 89%, качество знаний – 33%.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2026 География 5 класс					
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	20.04.2026				
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Республика Ингушетия	город Назрань (reg06_m006)	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)	РФ
		4356 уч.	859 уч.	27 уч.	893842 уч.
Б	1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материи и океаны	80,65	72,06	66,67	88,09
Б	2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	58,29	44,7	37,04	52,32
Б	3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	84,87	80,79	81,48	79,21
Б	4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	80,39	76,37	70,37	70,09
Б	5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники	68,94	61	51,85	55,32

	географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий				
Б	6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	51,95	49,01	24,07	53,65
Б	7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	74,13	71,13	74,07	81,14
Б	8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	57,14	52,15	70,37	60,05
Б	9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	63,98	65,54	88,89	73,01
Б	10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	69,12	62,4	85,19	65,59
Б	11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	66,48	62,05	70,37	78,46
Б	12. Определять географические координаты по географическим картам	42,1	36,73	35,19	54,7
Б	13. Определять расстояния по географическим картам	35,51	38,13	14,81	37,6
Б	14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	57,16	57,04	55,56	62,35
Б	15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	51,95	52,97	48,15	49,54
Б	16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	50,53	53,08	59,26	64,88

П	17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	31,2	29,45	48,15	42,37
---	---	------	-------	-------	-------

Учащиеся слабо справились с заданием на определение расстояния между географическими картами - 17%.

ВПР 2026 Английский язык 5 класс						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20439	510290	8,95	37,31	40,22	13,52
Республика Ингушетия	110	2710	10,18	47,45	30,74	11,62
город Назрань(reg06_m006)	18	546	10,62	50,92	28,39	10,07
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)		27	11,11	48,15	29,63	11,11

Процент учащихся, справившихся с работой, - 89%. Данный результат сопоставим с результатом по региону.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2026 Английский язык 5 класс					
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	20.04.2026				

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Республика Ингушетия	город Назрань (reg06_m006)	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань" (edu063023)	РФ
		2710 уч.	546 уч.	27 уч.	510290 уч.
Б	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	71,31	70,66	67,41	70,53
Б	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	74,5	77,4	66,67	65,24
Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	71,86	70,92	68,89	62,79
Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	36,99	30,89	74,07	52,01
Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	36,24	32,78	66,67	55,21
Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	27,66	23,44	39,51	40,55
Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	27,77	22,89	27,78	48,96

Обучающиеся 5 классов в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

6 классы

ВПР 2026 Русский язык 6 класс						
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35173	1637394	8,73	35,14	36,31	19,82
Республика Ингушетия	152	7981	9,89	46,07	29,97	14,07
город Назрань(reg06_m006)	24	1636	12,35	45,6	28,55	13,51
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)		51	11,76	54,9	19,61	13,73

Из таблицы видно, что процент успеваемости учащихся равен 88%, процент качества – 33%.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2026 Русский язык 6 класс					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	20.04.2026				
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ОО	Республика Ингушетия	город Назрань (reg06_m006)	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)	РФ
		7981 уч.	1636 уч.	51 уч.	1637394 уч.
Б	1K1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	60,87	60,5	74,02	68,69
Б	1K2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	66,08	63,12	85,62	68,45

Б	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	84,12	84,29	85,29	92,61
Б	2К1. Проводить морфемный анализ слова	81,06	83,33	64,71	83,08
Б	2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	60,53	61,63	59,48	60,41
Б	2К3. Проводить морфологический анализ слова	52,88	51,98	23,53	42,6
Б	3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	71,22	71,09	56,86	80,01
Б	4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	64,93	58,56	66,67	72,72
Б	4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	43,3	34,29	40,2	54,63

Б	5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	58,95	55,93	51,96	63,75
---	--	-------	-------	-------	-------

Наиболее слабо усвоенная тема 6-ми - морфологический анализ слова. Учителям необходимо чаще уделять внимание на уроках данному направлению.

ВПР 2026 Математика 6 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35154	1622961	8,76	44,34	35,55	11,35
Республика Ингушетия	152	7963	8,21	48,88	31,19	11,72
город Назрань(reg06_m006)	24	1602	9,99	47,32	31,4	11,3
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)		51	11,76	60,78	19,61	7,84

Успеваемость по математике для учащихся 6-х классов составила 88%. Данный результат незначительно ниже регионального. Качество знаний учащихся составило 28%.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2026 Математика 6 класс						
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	20.04.2026					
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ОО	РИ	город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)	РФ	
		7963 уч.	1602 уч.	51 уч.		1622961 уч.
Б	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования	87,15	80,9	76,47		81,61

	числовых выражений на основе свойств арифметических действий				
Б	2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	78,11	75,16	80,39	72,64
Б	2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	77,43	71,6	88,24	65,62
Б	3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	75,76	67,92	72,55	57,59
Б	4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	77,19	73,78	76,47	81,79
Б	5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	77,66	73,97	94,12	65,7
Б	6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	71,63	66,79	70,59	56,84
Б	7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	60,14	57,8	39,22	67,24

Б	8. Находить неизвестный компонент равенства	72,49	68,54	90,2	63,68
Б	9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	75,91	77,53	84,31	83,35
Б	10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	65,03	67,17	82,35	72,24
П	11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	52,19	51,12	33,33	70,97
Б	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	46,44	49,69	36,27	35,99
Б	13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	34,45	35,33	31,37	37,16
Б	14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	39,12	40,04	29,41	41,78

Б	15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	27,01	31,34	3,92	30,37
П	16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	23,63	25,41	11,76	24,16
П	17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	11,31	12,83	2,94	11,45

Умение, над формированием которого необходимо работать в следующем учебном году - решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. С этим заданием справились только 3 % обучающихся 6-х классов.

ВПР 2026 Биология 6 класс						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	42					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26824	854265	2,98	40,36	47,12	9,54
Республика Ингушетия	141	4071	6,71	47,16	36,01	10,12
город Назрань(reg06_m006)	23	861	7,32	46,11	39,14	7,43

ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань" (edu063023)		27	7,41	59,26	25,93	7,41
--	--	----	------	-------	-------	------

ВПР по биологии показал, что 93% учащихся, писавших работу, усвоили материал. Качество знаний составило 33%.

ВПР 2026 Биология 6 класс						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	42					
Дата:	20.04.2026					
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Республика Ингушетия	город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань" (edu063023)	РФ	
		4071 уч.	861 уч.	27 уч.	854265 уч.	
Б	1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	79,34	68,76	66,67	72,24	
Б	1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	73,57	71,2	37,04	56,04	
Б	1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	74,04	64,81	66,67	58,08	
Б	2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации	77,3	70,73	77,78	67,51	

	растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой				
Б	2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	69,15	64,23	81,48	57,56
П	3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	70,57	70,21	75,93	58,58
Б	4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	54,69	49,88	42,59	65,65
Б	4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	68,41	65,04	74,07	54,37
Б	5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.	57,6	54,65	44,44	58,4

	Классифицировать растения и их части по разным основаниям				
П	6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	54,13	47,21	53,7	52,06
П	7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	41,29	35,19	37,04	39,38
П	7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с	69,61	67,13	74,07	75,44

	использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории				
Б	8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	68,24	69,22	74,07	78,39
Б	9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	59,69	53,77	57,41	60,93
Б	10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	54,94	54,76	51,85	67,9
Б	10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	55,2	58,65	44,44	67,93
Б	11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям,	54,43	55,57	62,96	52,02

	муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям				
Б	11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	50,11	47,44	50	49,44
Б	11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	51,25	53,25	50	60,56
Б	11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	58,78	59,81	59,26	62,89
Б	12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные	42,48	47,15	42,59	52,28

	ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям				
Б	12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	34,19	36,24	33,33	33,62
Б	13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	32,85	33,22	37,04	37,91
П	14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений,	43,92	51,34	62,96	48,25

	строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям				
П	14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	31,23	36,47	20,37	35,22
Б	15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	37,02	40,13	18,52	60,79
Б	16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	37,78	41,93	7,41	46,7

Наиболее сложными для учащихся оказались задания на выявление сформированности умений:

- Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений (справились 7%);

-Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений (справились 18%).

ВПР 2026 География 6 класс						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26252	749429	2,54	35,88	49,08	12,5
Республика Ингушетия	133	3835	5,66	49,78	33,19	11,37
город Назрань(reg06_m006)	22	745	7,25	53,15	32,89	6,71
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)		24	8,33	54,17	29,17	8,33

Из таблицы видно, что 8% учащихся не справились с работой. Процент учащихся, выполнивших работу на «хорошо» и «отлично», равен 38%.

ВПР 2026 География 6 класс					
Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	19				
Дата:	20.04.2026				
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Республика Ингушетия	город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)	РФ
		3835 уч.	745 уч.	24 уч.	749429 уч.
Б	1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения	83,26	77,45	83,33	86,72

	учебных и (или) практико-ориентированных задач				
Б	2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	63,31	57,72	83,33	65,19
Б	3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	79,4	77,58	91,67	77,1
Б	4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	76,35	75,3	83,33	66,24
Б	5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	82,82	80,67	83,33	80,6
Б	6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	70,98	63,22	66,67	63,63
Б	7. Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	64,43	61,07	75	59,77
Б	8. Определять амплитуду температуры воздуха	51,42	40,94	54,17	50,43
Б	9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	66,23	62,68	83,33	76,14
Б	10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	42,48	37,65	35,42	65,71
Б	11. Различать понятия «погода» и «климат»	71,08	65,1	70,83	75,58
Б	12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием	58,88	54,09	37,5	47,72

	земной поверхности и углом падения солнечных лучей				
Б	13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	64,07	59,06	62,5	67,85
Б	14. Различать климаты Земли	53,14	57,72	54,17	62,26
Б	15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	57,5	59,33	29,17	71,11
Б	16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	56,22	58,79	50	74,76
П	17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	22,91	21,14	2,08	30,35

Учителям географии необходимо в следующем учебном году обратить внимание на достижение уровня планируемых результатов по умению «Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач» (справились 2%).

ВПР 2026 Литература 6 класс						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21345	498881	8,91	33,14	36,38	21,56
Республика Ингушетия	114	2558	9,85	45,78	27,17	17,2

город Назрань(reg06_m006)	21	517	14,51	47	21,28	17,21
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)		24	16,67	50	20,83	12,5

Из таблицы результатов видно, что процент справившихся с работой, равен 84%.

ВПР 2026 Литература 6 класс					
Предмет:	Литература				
Максимальный первичный балл:	17				
Дата:	20.04.2026				
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Республика Ингушетия	город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)	РФ
		2558 уч.	517 уч.	24 уч.	498881 уч.
Б	1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	94,14	93,42	87,5	80,17
Б	2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	93,32	89,94	87,5	78,88
Б	3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	92,69	89,36	41,67	81,61
Б	4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	82,31	85,11	62,5	74,7
Б	5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	72,99	69,73	75	70,6
Б	5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	63,72	62,19	64,58	61,34
Б	5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	77,56	70,21	75	79,03
П	6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования	55,16	50,77	47,92	68,94

	эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы				
П	6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	46,68	42,65	41,67	60,78
П	6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	40,38	35,78	39,58	53,51
П	6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	49,88	47,78	45,83	72,91

Учащимся при выполнении работы было сложнее справиться с заданием, направленным на умение «Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики» (справились 39%).

ВПР 2026 Английский язык 6 класс						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20540	486391	8,03	37,05	39,87	15,06
Республика Ингушетия	117	2730	9,34	49,85	30,18	10,62
город Назрань	19	511	9,59	49,51	33,07	7,83
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "		27	11,11	51,85	29,63	7,41

Из таблицы видно, что с работой справились 89% учащихся, процент качества знаний учащихся составил 37%.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2026 Английский язык 6 класс						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					

Дата:	20.04.2026					
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	РИ	Город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань	РФ
			2730 уч.	511 уч.	27 уч.	486391 уч.
Б	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	72,35	73,27	71,85	73,64
Б	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	74,29	74,29	54,81	69,81
Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	73,3	73,7	47,41	67,74
Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	36,94	37,9	58,02	51,46
Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	34,96	34,25	50	52,67
Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	25,15	23,35	41,98	37,39
Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	26,08	23,87	22,22	45,82

Самым сложным оказалось для учащихся справиться с заданием 4К4: Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера – 22% справились с ним.

Приведем общие краткие выводы по проведенным ВПР в 6-х классах:

Основные проблемы:

Русский язык: морфологический и словообразовательный анализ, использование многозначных слов в собственных высказываниях — слабее.

Математика: задачи на зависимости величин (скорость/время/расстояние и т.п.) — низкий процент успешности; геометрия и многошаговые задачи требуют повышения.

Биология/география: отдельные практические и лабораторные умения (работа с микроскопом, проведение наблюдений) — недостаточно сформированы.

Литература: навыки написания сочинений-рассуждений и аналитической работы над текстом — нуждаются в развитии.

Английский язык: владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Рекомендации: усиление практико-ориентированных задач по математике, систематические упражнения по морфологии в русском языке, организация практик/лабораторий по биологии.

7 классы

ВПР 2026 Русский язык 7 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35346	1637238	10,35	38,21	34,16	17,28
Республика Ингушетия	152	8309	9,88	48,16	29,44	12,52
город Назрань(reg06_m006)	24	1799	14,23	44,19	28,46	13,12
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань"(edu063023)		59	15,25	55,93	25,42	3,39

Из результатов таблицы следует, что 85% учащихся с работой справились. Качество знаний составило 29%.

ВПР 2026 Русский язык 7 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	20.04.2026					
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ОО	РИ	город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань"(edu063023)	РФ	
		8309 уч.	1799 уч.	59 уч.		1637238 уч.
Б	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	56,65	59,13	58,47		63,87
Б	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения	51,5	47,14	76,27		45,32

	орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)				
Б	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	77,77	76,65	67,8	92,91
Б	2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	74,57	77,49	86,44	74,04
Б	3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	70,39	66,54	69,49	75,36
Б	3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	43,15	39,02	9,32	56,62
Б	4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	49,18	52,58	19,77	42,44
Б	5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	69,5	62,98	57,63	60,5
Б	5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	58,56	53,25	45,76	50,95
Б	6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	66,49	58,03	42,37	63,86
Б	6.2. Соблюдать правила правописания союзов	54,22	48,86	40,68	60,66
Б	7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	64,3	61,59	54,24	69,38
Б	7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	41,06	38,13	47,46	45,71

Низкий процент выполнения заданий по умениям:

-Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании-9%;

- Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц-20%.

ВПР 2026 Математика 7 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	20.04.2026					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34911	1544895	7,72	48,35	34,65	9,28
Республика Ингушетия	152	8288	8,25	50,89	30,15	10,7
город Назрань(reg06_m006)	24	1790	9,61	47,93	30,73	11,73
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)		59	13,56	61,02	18,64	6,78

Из таблицы результатов видно, что 25% учащихся выполнили работу на «отлично» и «хорошо», не справились с работой – 14%.

ВПР 2026 Математика 7 класс					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	20.04.2026				
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	РИ	город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)	РФ
		8288 уч.	1790 уч.	59 уч.	1544895 уч.
Б	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	84,05	80,73	62,71	76,55
Б	2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	85,99	83,07	71,19	89,41
Б	2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для	67,36	61,12	69,49	63,5

	описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах				
Б	3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	82,09	80,73	67,8	71,68
Б	4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	81,53	80,17	91,53	88,18
Б	5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	79,55	77,54	81,36	74,72
Б	6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	63,03	59,05	84,75	76,85
Б	7. Решать задачи на клетчатой бумаге	61,05	57,04	71,19	64,52
Б	8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	71,13	73,41	62,71	65,63
Б	9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	45,42	40,22	20,34	48,5
Б	9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	28,34	21,62	15,25	35,39
Б	10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях	63,73	65,7	30,51	53,65

	переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок				
П	11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	45,83	42,96	18,64	43,06
Б	12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	35,87	43,27	40,68	33,05
Б	13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	45,87	53,04	27,97	44,38
Б	14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	31,4	34,19	25,42	40,08
П	15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	26,18	31,79	23,73	19,7
Б	16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	20,4	25,59	11,86	20,95

П	17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	11,28	13,63	0	9,66
---	---	-------	-------	---	------

Учащиеся не решили задания на применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел. Данное умение относится к повышенному уровню КИМ ВПР.

ВПР 2026 Физика 7 класс						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17899	450271	4,91	48,36	37,19	9,53
Республика Ингушетия	90	2084	7,44	53,12	31,33	8,11
город Назрань(reg06_m006)	18	508	8,86	54,53	30,31	6,3
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань"(edu063023)		29	10,34	75,86	13,79	0

90% учащихся справились с работой по физике. Из них 14% на «хорошо».

ВПР 2026 Физика 7 класс					
Предмет:	Физика				
Максимальный первичный балл:	18				
Дата:	20.04.2026				
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	РИ	город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань"(edu063023)	РФ
		2084 уч.	508 уч.	29 уч.	450271 уч.
Б	1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	93,33	90,16	79,31	86,13
Б	2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,	80,95	75,98	65,52	81,5

	необходимые для ее решения; проводить расчеты				
Б	3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	53,81	51,38	24,14	51,3
Б	4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	83,16	79,72	62,07	67,96
П	5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	26,86	24,85	3,45	37,23
Б	6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	71,83	65,75	72,41	70,05
Б	7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	54,17	54,33	53,45	63,85
Б	8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	78,93	79,13	89,66	76,29
Б	9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	71,11	75,39	27,59	71,48
П	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и	18,09	17,81	0,86	24,1

	опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
--	---	--	--	--	--

Наиболее трудными заданиями по физике для 7-ов оказались задания, направленные на выявление сформированности умения:

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины-0,86%.

ВПР 2026 Информатика 7 класс						
Предмет:	Информатика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17811	372274	3,91	31,83	47,64	16,62
Республика Ингушетия	93	2080	6,63	44,42	36,92	12,02
город Назрань(reg06_m006)	19	486	11,11	47,53	35,19	6,17
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)		29	3,45	58,62	31,03	6,9

Таблица результатов выполнения работы показывает, что 97% учащихся справились с данной работой.

ВПР 2026 Информатика 7 класс					
Предмет:	Информатика				

Максимальный первичный балл:	19				
Дата:	20.04.2026				
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	РИ	город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)	РФ
		2080 уч.	486 уч.	29 уч.	372274 уч.
Б	1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	81,88	72,63	41,38	66,6
Б	2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	83,8	77,78	96,55	77,7
П	3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	80,82	71,4	34,48	65,62
Б	4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	76,35	68,11	31,03	68,17
Б	5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	62,5	49,79	79,31	58,82
Б	6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	71,11	75,51	89,66	84,09
Б	7. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	81,49	79,63	96,55	78,38
П	8. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	75,43	74,69	93,1	64,63
П	9. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	71,06	69,34	93,1	60,76

Б	10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	59,81	50,21	89,66	54,55
Б	11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	71,78	76,75	100	84,16
Б	12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	31,44	21,09	18,97	35,29
Б	13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	49,71	37,45	44,83	65,73
П	14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	30,9	27,64	11,49	48,34
Б	15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	28,44	27,78	5,17	53,26

Наиболее трудные задания по информатике для 7-ов:

- Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций-5%;
- Понимать структуру адресов веб-ресурсов.

ВПР 2026 История 7 класс						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22008	596817	3,94	35,85	42,38	17,83
Республика Ингушетия	116	2817	6,85	48,56	31,24	13,35
город Назрань(reg06_m006)	22	704	7,1	47,87	29,83	15,2
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)		29	10,34	72,41	13,79	3,45

Из таблицы результатов видно, что 90% учащихся справились с работой, из них 17 % на «хорошо» и «отлично».

ВПР 2026 История 7 класс					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	20.04.2026				
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	РИ	город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "	РФ
		2817 уч.	704 уч.	29 уч.	596817 уч.
Б	1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	74,69	72,16	36,21	66,25
Б	2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	70,84	68,39	70,69	60,14
Б	3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	56,18	56,68	46,55	61,99
Б	4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	73,98	71,31	65,52	59,97
Б	5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	39,53	41,19	41,38	44,02
П	6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	42,76	47,21	32,18	46,28
Б	7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	43,38	42,9	24,14	48,26
Б	8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	55,45	56,18	29,31	67,33

Б	9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	67,38	71,59	82,76	64,42
Б	10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	37,85	39,58	24,14	67,88

Наиболее трудные задания для 7-ов:

-Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий-24% выполнения.

ВПР 2026 Английский язык 7 класс						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20593	482347	7,84	37,43	38,93	15,81
Республика Ингушетия	114	2672	9,32	50,3	30,54	9,84
город Назрань(reg06_m006)	21	545	12,66	46,97	32,11	8,26
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)		29	10,34	55,17	31,03	3,45

ВПР 2026 Английский язык 7 класс					
Предмет:	Английский язык				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	20.04.2026				
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Республика Ингушетия	город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)	РФ
		2672 уч.	545 уч.	29 уч.	482347 уч.
Б	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	68,51	68,22	62,07	71,1

Б	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	74,51	73,17	59,31	72,65
Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	73,74	76,22	66,9	72,7
Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	37,44	37,37	54,02	50,49
Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	35,93	31,56	55,17	50,83
Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	25,69	22,75	39,08	36,05
Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	25,24	21,47	22,41	43,54

Наиболее трудные задания для 7-ов:

- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера – 22% выполнения.

Приведем общие выводы по работам, выполненным учащимися 7-х классов:

Сильные стороны: по многим разделам математики (алгебраические навыки, работу с диаграммами) хорошие показатели; физика и информатика по базовым задачам в норме.

Основные пробелы:

Русский язык: пунктуационный анализ (причастные и деепричастные обороты), морфологический разбор сложных частей речи.

Математика: проблемы с графическим представлением информации, системами уравнений, вероятностями и некоторыми сложными практическими задачами.

Физика: выполнение расчетных задач 1–2 действий по законам физики — низкий уровень.

Информатика: представление результатов в виде структурированных документов/презентаций — слабо развито; навыки поиска и критической оценки информации требуют повышения.

Английский язык: письменная грамотность электронных сообщений, лексико-грамматическое оформление текста.

Рекомендации: целевые уроки по пунктуации и синтаксису; задачные недели по физике и математике; практические компьютерные проекты в информатике; развитие письма на английском.

8 классы

В 8-х классах были проведены ВПР по предметам: русский язык, математика, английский язык, обществознание, биология, химия.

ВПР 2026 Русский язык 8 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35287	1508445	12,74	40,64	32,62	14
Республика Ингушетия	151	7844	9,37	50,41	29,39	10,84
город Назрань(reg06_m006)	23	1596	12,53	48,18	28,26	11,03
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)		52	9,62	61,54	19,23	9,62

Результаты выполнения работы: 90% успеваемости, 29 % качества знаний учащихся.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2026 Русский язык 8 класс						
Предмет:	Русский язык					
Дата:	20.04.2026					
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ОО	Макс балл	РИ	город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань»	РФ
			7844 уч.	1596 уч.	52 уч.	1508445 уч.
Б	1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	57,18	57,49	51,44	58,2
Б	1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого	3	51,23	49,39	23,08	39,6

	года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)					
Б	1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	78,05	79,26	93,27	91,62
Б	2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	81,69	85,28	88,46	79,59
Б	2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	3	65,23	70,13	59,62	68,67
Б	3. Находить в предложении грамматическую основу	1	87,48	86,4	75	75,74
Б	4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1	85,73	84,4	73,08	76,06
Б	5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	89,64	90,1	86,54	89,9
Б	6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1	83,64	82,77	84,62	82,7
Б	6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	46,35	44,71	68,27	51,84
Б	7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	80,67	80,33	82,69	82,29
Б	7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	58,38	50,81	75	57,7

Б	8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	78,67	76,44	78,85	81,14
Б	8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	68,69	68,36	78,85	69,99
Б	9. Проводить синтаксический анализ предложения	3	32,95	29,22	23,08	34,3
Б	10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	32,32	27,94	27,88	41,69

Наиболее низкий процент выполнения по заданиям:

-Проводить синтаксический анализ предложения;

-Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

ВПР 2026 Математика 8 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34970	1435612	7,08	47,68	36	9,25
Республика Ингушетия	151	8020	7,77	52,49	30,29	9,45
город Назрань(reg06_m006)	23	1573	8,52	52,07	31,53	7,88
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)		52	11,54	61,54	19,23	7,69

Из представленной таблицы следует, что процент, выполнивших работу, равен 88. Данный результат незначительно отличается от результата по муниципалитету.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2026 Математика 8 класс						
Предмет:	Математика					
Дата:	20.04.2026					
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ОО	Макс балл	РИ	город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "	РФ

			8020 уч.	1573 уч.	52 уч.	1435612 уч.
Б	1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	88,48	82,39	86,54	80,69
Б	2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	84,75	80,8	82,69	73,64
Б	3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	85	79,47	100	77,71
Б	4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	73,02	65,73	38,46	76,16
Б	5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	65,36	58,17	92,31	57,74
Б	6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	72,98	65,86	82,69	78,33
Б	7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	70,55	62,43	69,23	58
Б	8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	76,65	72,03	73,08	70,18
Б	9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	71,92	69,42	36,54	65,51
Б	10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где	1	48,15	39,1	61,54	44,24

	необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах					
Б	11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	48,35	39,92	17,31	54,48
Б	12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	66,01	64,02	42,31	70,37
Б	13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	47,41	51,88	22,12	44,91
Б	14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	49,88	56,23	74,04	79,26
Б	15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	30,77	36,55	8,65	23,12
П	16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	22,84	26,95	10,58	30,89
П	17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	17,92	20,18	5,77	17,41
П	18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	9,99	10,14	5,77	9,93

Наиболее сложным для выполнения для учащихся оказалось задание на выявление сформированности умения использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая, а также задания на составление математической модели и использование подобия и тригонометрии.

ВПР 2026 Обществознание 8 класс						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	17768	399931	9,7	42,8	37,09	10,41
Республика Ингушетия	87	1909	10,42	50,34	27,82	11,42
город Назрань(reg06_m006)	17	436	17,2	51,61	24,77	6,42
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)		24	12,5	54,17	20,83	12,5

Результаты по обществознанию в 8-х классах сопоставимы с результатами по региону. Процент учащихся, справившихся с работой, равен 87.

ВПР 2026 Обществознание 8 класс						
Предмет:	Обществознание					
Дата:	20.04.2026					
Уровень сложн. задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	РИ	город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)	РФ
			1909 уч.	436 уч.	24 уч.	399931 уч.
Б	1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	1	90,1	85,09	87,5	85,51
Б	1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	3	49,97	43,04	69,44	66,71
Б	2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в	1	92,98	92,43	100	75,73

	том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества					
Б	3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	1	92,82	91,28	100	82,23
Б	4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	2	73,44	71,56	81,25	77,32

Б	5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	82,19	81,88	66,67	83,1
Б	5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	68,47	66,51	58,33	73,13
Б	6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе	1	83,39	82,34	87,5	73,37

	образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования					
Б	6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	2	51,41	41,17	43,75	50,37

Б	7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	82,35	76,61	87,5	72,61
Б	7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	73,34	64,68	62,5	63,23
Б	7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	2	47,64	42,78	43,75	48,48
П	8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	55	47,71	37,5	62,48
П	8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях,	3	25,65	20,57	20,83	38,3

	экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность					
П	8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	32,11	25,69	25	45,39

Затруднения вызвали у учащихся задания повышенного уровня сложности, направленные на выявление сформированности умения применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность. С данным заданием справились только 20% учащихся 8-х классов.

ВПР 2026 Английский язык 8 класс						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	17297	350804	7,33	35,24	39,64	17,79
Республика Ингушетия	90	1899	9,48	49,92	30,23	10,37
город Назрань(reg06_m006)	13	308	12,66	47,08	32,79	7,47
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)		28	10,71	57,14	28,57	3,57

Успеваемость учащихся по английскому языку составила 90%, качество знаний -33%.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2026 Английский язык 8 класс					
Предмет:	Английский язык				
Дата:	20.04.2026				
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	РИ	город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "	РФ
		1899 уч.	308 уч.	28 уч.	350804 уч.
Б	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	64,08	63,18	38,57	71,91
Б	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	76,2	78,9	66,43	77,29
Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	73,4	74,48	60,71	68,31
Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	39,14	32,58	71,43	54,79
Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	38,89	32,63	67,86	53,8
Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	28,21	23,16	33,33	38,94
Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	30,67	25,81	30,36	46,55

Наиболее трудное задание для учащихся было направлено на выявления достижения умения воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова. С ним справились 35% учащихся.

ВПР 2026 Химия 8 класс					
Предмет:	Химия				
Максимальный первичный балл:	36				

Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15111	285739	4,38	37,46	39,24	18,92
Республика Ингушетия	72	1520	6,84	51,12	31,51	10,53
город Назрань(reg06_m006)	13	296	6,08	52,36	33,11	8,45
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)		24	8,33	58,33	25	8,33

Из таблицы результатов по химии следует вывод о том, что справились с работой 92% учащихся. Из них 8% - на «отлично».

ВПР 2026 Химия 8 класс						
Предмет:	Химия					
Дата:	20.04.2026					
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	РИ	город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "	РФ
			1520 уч.	296 уч.	24 уч.	285739 уч.
Б	1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	1	80,2	82,09	87,5	80,97
Б	1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	57,57	56,19	55,56	66,09
Б	2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	1	77,11	65,54	83,33	68
Б	2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	1	73,42	63,18	79,17	65,28
Б	3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	3	62,87	64,19	58,33	77,33
Б	3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	2	56,61	46,11	64,58	64,71
Б	4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	2	73,42	69,59	75	80,13

Б	4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	2	69,8	71,45	75	77,95
Б	4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	1	78,09	75	91,67	79,85
Б	4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	2	58,88	54,22	70,83	67
Б	5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	1	62,3	60,14	66,67	64,91
Б	5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	1	55,86	52,36	58,33	50,83
Б	6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	57,87	60,59	23,61	63,99
Б	6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	1	78,16	77,36	58,33	77,19
Б	6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	1	67,5	73,31	58,33	61,93
Б	6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	1	51,51	48,31	33,33	44,39
Б	6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	1	54,93	56,42	37,5	50,11
Б	7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	2	43,36	37,33	25	48,49
Б	7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	1	48,16	51,69	29,17	55,39
Б	7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным	1	45	42,23	37,5	60,19

	оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)					
Б	7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	1	35,07	35,47	20,83	39,49
Б	8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	2	48,65	53,38	31,25	68,62
Б	9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	2	47,34	55,24	56,25	73,14

Из таблицы видно, что у учащихся слабо выработано умение выявлять причинно-следственные связи для изучения свойств веществ и химических реакций. С данным заданием справились 20, 83% учащихся 8-х классов.

ВПР 2026 Биология 8 класс						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15006	293980	2,17	34,49	46,34	17,01
Республика Ингушетия	87	1877	6,82	49,23	31,11	12,84
город Назрань(reg06_m006)	16	367	6,54	47,68	32,97	12,81
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань"(edu063023)		28	10,71	57,14	28,57	3,57

Из таблицы результатов по биологии можно говорить о том, что 90% учащихся справились с работой, из них 33 % на «хорошо» и «отлично».

ВПР 2026 Биология 8 класс						
Предмет:	Биология					
Дата:	20.04.2026					

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	РИ	город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "	РФ
			1877 уч.	367 уч.	28 уч.	293980 уч.
Б	1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	1	88,97	85,56	85,71	83,07
Б	2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	2	71,52	64,03	55,36	63,54
Б	3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	71,31	72,62	83,93	64,3
Б	3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	59,67	56,68	60,71	58,57
Б	4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	2	69,69	69,89	55,36	65,24
Б	5.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	82,1	75,48	96,43	76,98
Б	5.2. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	81,67	80,93	89,29	69,97
Б	6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	69,42	60,49	39,29	64,11
Б	6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2	48,4	51,5	46,43	46,65
П	7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	61,88	66,89	80,36	58,9
П	7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	56,63	63,49	58,93	60,78
Б	8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	53,76	55,99	66,07	44,35
П	9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2	52,93	52,45	67,86	78

П	9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1	60,15	59,13	78,57	60,85
Б	10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	2	63,05	67,03	48,21	70,85
Б	11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	54,58	54,09	58,93	58,55
Б	12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	47,6	44,41	25	70,7
Б	12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	42,35	43,6	44,64	53,4
Б	13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	50,51	43,87	39,29	55
Б	13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	42,78	46,73	21,43	68,36
П	14.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	50,24	50,95	46,43	57,02
П	14.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	56,63	59,67	42,86	59,96
П	14.3. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	56,9	61,31	32,14	68,23
Б	15.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	54,87	53,13	35,71	70,45
Б	15.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	50,29	58,58	35,71	57,82
П	16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых	2	30,02	28,2	12,5	52,18

	систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих					
П	16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	27,78	32,83	10,71	43,69
П	16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	24,08	28,61	14,29	37,69
Б	17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	2	26,48	33,38	10,71	47,87

Учащиеся при выполнении работы по биологии чаще всего ошибались или не выполняли задание, направленное на выявление сформированности умения характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах – 10%.

Приведем краткие общие выводы по работам, выполненными учащимися 8-х классов:

Сильные стороны: литература и большинство биологических/географических знаний на хорошем уровне; чтение с пониманием в английском языке — удовлетворительно.

Основные пробелы:

Русский язык: синтаксический анализ, грамотность выполнения сложных заданий (низкие проценты по ряду ключевых критериев — формальный синтаксис).

Математика: переход к более высоким темам (функции, тригонометрия, моделирование) показал слабую готовность применять знания в практических задачах.

Физика: применение законов к расчетным задачам (тепловые процессы, электрические явления) у части учащихся на низком уровне.

Английский язык: письменные навыки (лексико-грамматическое оформление, орфография) — требуют целенаправленной работы.

Рекомендации: углубленная подготовка к профильным темам математики и физики, системная синтаксическая и стилистическая работа по русскому языку, применение проектной деятельности по всем предметам и профильных письменных заданий.

10 классы

В 10-м классе были проведены ВПР по русскому языку, математике, географии и обществознанию. Проанализируем полученные результаты.

ВПР 2026 Русский язык 10 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27073	629103	6,47	31,45	46,02	16,06
Республика Ингушетия	118	2181	6,46	42,5	34,66	16,37
город Назрань(reg06_m006)	20	538	8,36	41,82	35,32	14,5
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "		13	7,69	46,15	23,08	23,08

Из таблицы видно, что успеваемость учащихся по русскому языку составила 92%, качество знаний равно 46%.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2026 Русский язык 10 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	20.04.2026					
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	РИ	город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "	РФ
			2181 уч.	538 уч.	13 уч.	629103 уч.
Б	1. Выполнять лексический анализ слова	1	88,45	82,9	84,62	75,17
Б	2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	1	91,33	89,03	92,31	92,37

Б	2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	2	67,49	70,35	69,23	72,72
Б	3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	90,55	91,08	76,92	77,13
Б	4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	1	73,82	66,73	76,92	50,64
Б	5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	1	83,63	76,95	84,62	72,87
Б	6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	74,87	68,4	92,31	37,76
Б	6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	75,24	67,29	76,92	52,15
Б	7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	74,05	67,29	84,62	49,38
Б	7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	69,88	65,61	61,54	47,87
Б	8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	62,63	63,2	53,85	75,99
Б	9. Выполнять лексический анализ слова	1	77,03	75,09	76,92	74,07
Б	10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	62,95	63,57	61,54	84,88
Б	10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	40,44	42,57	46,15	70,88

Б	10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	33,59	37,83	23,08	63,54
Б	10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	42,32	39,78	53,85	57,43

«Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка» - с данным заданием справились 23,08% учащихся. Оно вызвало наибольшее затруднение у учащихся.

ВПР 2026 Математика 10 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27041	600465	4,44	43,44	43,73	8,39
Республика Ингушетия	118	2164	4,57	44,96	38,49	11,97
город Назрань(reg06_m006)	20	554	3,97	43,14	44,04	8,84
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)		13	7,69	53,85	30,77	7,69

Представленная таблица показывает, что 92 % учащихся справились с работой.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2026 Математика 10 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	20.04.2026					

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	Республика Ингушетия	город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "	РФ
			2164 уч.	554 уч.	13 уч.	600465 уч.
Б	1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	93,48	92,24	92,31	81,44
Б	2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	81,15	79,78	100	69,83
Б	3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	90,2	93,32	84,62	85,87
Б	4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	90,8	92,96	100	87,84
Б	5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	91,64	92,24	100	92,57

Б	6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	89,93	88,63	100	93,13
Б	7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	85,3	85,02	69,23	88,85
Б	8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	48,61	43,5	30,77	37,58
Б	9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	65,76	65,16	69,23	62,29
Б	10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	70,84	73,65	76,92	69,42
Б	11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	73,48	73,29	76,92	67,46
Б	12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых	1	61,04	57,94	76,92	69,76

	и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла					
Б	13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	39,6	36,01	34,62	30,76
Б	14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	40,06	37	15,38	39,21
Б	15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	14,51	10,74	7,69	7,79
Б	16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между	2	15,92	14,98	3,85	13,58

	площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме					
П	17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	2	23,73	25,81	0	36,07

Наибольшее затруднение вызвало для учащихся задания по выявлению сформированности знаний по темам:

-Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в

изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

ВПР 2026 География 10 класс						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9572	147115	1,04	18,81	52,12	28,03
Республика Ингушетия	43	618	4,69	42,56	36,73	16,02
город Назрань(reg06_m006)	9	176	7,39	35,23	38,07	19,32
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "(edu063023)		13	7,69	53,85	30,77	7,69

Из таблицы результатов видно, что процент качества знаний учащихся составил 39%, процент успеваемости равен 92.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2026 География 10 класс						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	20.04.2026					
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	РИ	город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "	РФ
			618 уч.	176 уч.	13 уч.	147115 уч.
Б	1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных	2	75,49	78,98	65,38	82,86

	видов промышленной и сельскохозяйственной продукции					
Б	2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	2	67,96	75	73,08	80,41
Б	3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	1	85,6	90,34	100	78,94
Б	4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	90,13	94,32	92,31	89,13
Б	5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	82,69	84,66	84,62	85,98
Б	6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	2	58,82	68,18	53,85	80,74
Б	7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	1	82,2	81,82	92,31	86,81
Б	8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	1	65,53	53,41	84,62	73,34
Б	9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать	2	45,15	51,14	53,85	58,31

	выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников					
Б	10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	1	81,39	78,41	76,92	78,73
Б	11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	77,67	81,82	61,54	86,71
Б	12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	1	67,15	66,48	61,54	62,64
Б	13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	42,07	37,5	61,54	45,26
Б	14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения	1	68,12	71,59	23,08	83,89

	положения и взаиморасположения объектов в пространстве					
П	15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	59,71	59,09	23,08	73,84
П	16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	1	54,85	51,7	23,08	65,93
П	17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	2	23,22	21,31	11,54	47,31
П	17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	1	26,7	22,16	15,38	47,94

Из таблицы результатов достижения планируемых умений видно, что самым сложным оказалось задания, направленное на выявление умения сформированности умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов-15%.

ВПР 2026 Обществознание 10 класс						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9575	154172	5,2	27,48	49,66	17,65
Республика Ингушетия	41	562	7,83	38,97	38,61	14,59
город Назрань(reg06_m006)	7	111	9,91	37,84	42,34	9,91
ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань "		13	7,69	46,15	38,46	7,69

Из таблицы результатов по обществознанию видно, что процент качества 46%. Данные результаты сопоставимы с результатами по региону и муниципалитету.

ВПР 2026 Обществознание 10 класс						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	20.04.2026					
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	РИ	город Назрань	ГБОУ "СОШ №9 г.Назрань"	РФ
			562 уч.	111 уч.	13 уч.	154172 уч.
Б	1.1. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	1	97,69	96,4	100	87,5
Б	1.2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий	2	85,32	78,83	96,15	75,17

	и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность					
Б	2. Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об	1	92,88	76,58	100	81,35

	особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах					
Б	3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	1	93,59	87,39	100	78,51
Б	4. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей	1	87,54	78,38	100	81,59

	потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности					
Б	5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий	3	60,97	60,36	74,36	60,79

	глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеку как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в					
--	---	--	--	--	--	--

	социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод					
Б	6.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на	1	87,37	77,48	100	87,21

	социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта					
Б	6.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,	2	70,55	62,16	73,08	76,18

	публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта					
П	7.1. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях,	2	68,51	67,57	46,15	78,09

	направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты					
П	7.2. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах,	4	55,6	56,53	48,08	59,94

	схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты					
П	7.3. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные	1	66,01	64,86	53,85	69,92

	суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты					
Б	8.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	1	78,83	87,39	92,31	83,23
Б	8.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов	2	56,76	66,67	65,38	68,54

	России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании					
П	9.1. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об	3	44,9	42,34	35,9	64,32

	использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании					
П	9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в	3	37,19	36,94	25,64	50,82

	информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы					
--	--	--	--	--	--	--

	противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании					
--	--	--	--	--	--	--

Из таблицы достижения планируемых результатов видно, что наиболее сложной оказались вопросы: -Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности.

Проанализируем уровень знаний учащихся за последние 3 года:

Данные для сопоставления результатов взяты из отчета по самообследованию за последние 3 года и ежегодного анализа ВПР за 2023-2024; 2024-2025; 2025-2026 г. Все результаты и типичные ошибки учащихся проанализированы, доведены до учительского состава, учащихся и родителей. Разработан план по повышению качества образовательных результатов.

4 класс

Окружающий мир								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
93	41	3,4	96	45	3,4	90	41	3,4

4 класс

Математика								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
89	36	3,4	94	45	3,5	91	43	3,4

4 класс

Русский язык								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
90	38	3,4	90	39	3,4	90	41	3,4

4 класс

Английский язык								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
-	-	-	-	-	-	90	38	3,4

4 класс

Литературное чтение								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
-	-	-	-	-	-	92	44	3,4

Исходя из представленных таблиц в сравнительной характеристике за последние 3 года, можно сделать вывод о том, что результаты ВПР сравнительно одинаково, колеблются незначительно.

-Окружающий мир: Стабильно высокий уровень. Успеваемость 90-96%. Качество в 2025 г. увеличилось до 45%, в 2026 вернулось к 41%. Вывод: база крепкая, но стоит удерживать качество от падения.

-Математика: Скачкообразная динамика. Успеваемость выросла с 89% до 91% к 2026, качество выросло до 43%. Вывод: хорошая динамика, но средний балл (3,4), следует обратить внимание.

-Русский язык: Успеваемость 90%, а качество выросло с 38% до 41% в 2026 году при стабильном среднем балле 3,4.

-Английский язык и Литературное чтение: Появились данные только за 2026 год. Результаты хорошие: успеваемость 90-92%, качество 38-44%. В прошлые годы ВПР по данным предметам в 4-х классах не проводились.

5 класс

Русский язык								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
84	38	3,4	84	31	3,3	87	37	3,3

5 класс

Математика								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
89	32	3,4	82	33	3,2	85	37	3,3

5 класс

Биология								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
89	35	3,3	88	27	3,1	88	32	3,2

5 класс

История								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
90	32	3,5	87	26	3,2	92	36	3,4

5 класс

Английский язык								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
-	-	-	86	25	3,2	89	41	3,4

5 класс

География								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
-	-	-	-	-	-	89	33	3,4

Исходя из данных, представленных в таблицах, следует вывод: результаты стабильны, изменение незначительно в сторону понижения, повышения.

- Русский язык: устойчивые результаты: успеваемость ~84-87%, качество 37-38%, средний балл 3,3-3,4.

- Математика: успеваемость упала с 89% (2024) до 82% (2025), но к 2026 восстановилась до 85%. Качество выросло до 37%. Вывод: школа вовремя отреагировала на спад 2025 года и подтянула учеников.

- Биология: снижение успеваемости с 89% до 88% (несущественно), но в 2025 году было резкое падение качества до 27% и среднего балла до 3,1. В 2026 году показатели вернулись к норме (качество 32%).

- История: успеваемость выросла до 92%, качество — до 36%.

- Английский язык: качество знаний в 2026 г. повысилось и стало равным 41%., успеваемость за последние 2 года остается сравнительно одинаково (86%-89%).

- География: Только данные за 2026 год — успеваемость 89%, качество 33%.

6 класс

Русский язык								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
79	29	3,1	82	30	3,2	88	33	3,4

6 класс

Математика								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
82	24	3,1	88	19	3,0	88	28	3,1

6 класс

Биология								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
92	34	3,3	85	30	3,2	93	33	3,4

6 класс

История								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
88	20	3,1	87	23	3,1	-	-	-

6 класс

Общество								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
88	20	3,1	89	21	3,1	-	-	-

6 класс

География								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
84	23	3,1	90	30	3,2	92	38	3,4

6 класс

Литература								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
-	-	-	-	-	-	83	33	3,3

6 класс

Английский язык								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
-	-	-	-	-	-	89	37	3,2

Результаты ВПР, отраженные в таблицах, позволяют сделать следующий вывод:

-Русский язык: стабильный рост. Успеваемость поднялась с 79% до 88%, качество подросло с 29% до 33%.

-Математика: успеваемость 88%, но качество в 2026 составило всего 28% при среднем балле 3,1. Вывод: класс научился решать задания на «3», но сложные номера (на «4» и «5») не берут. Срочно требуется работа с сильными учениками.

-Биология: лучшая динамика в параллели. Качество выросло с 30% (2025) до 33% в 2026.

-География: заметный прогресс. Успеваемость выросла с 84% до 92%, качество поднялось с 23% до 38%. Вывод: в 2026 году по географии уровень знаний значительно вырос.

-История и Обществознание: успеваемость около 87-89%, качество стабильно на уровне 20-21% (в 2024 было 20%). Вывод: средние результаты без изменений.

-Английский язык (впервые в 2026): успеваемость 89%, качество 37%.

7 класс

Русский язык								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
86	31	3,2	85	25	3,2	85	29	3,2

7 класс

Математика								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
82	23	3,1	81	23	3,1	86	25	3,2

7 класс

Биология								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
88	27	3,1	-	-	-	-	-	-

7 класс

История								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
			89	29	3,2	90	17	3,1

7 класс

Общество								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
85	26	3,1	82	30	3,1	-	-	-

7 класс

География								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
88	33	3,3	89	37	3,3	-	-	-

7 класс

Физика								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
81	33	3,2	82	18	3,1	90	14	3,1

7 класс

Информатика								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
-	-	-	-	-	-	97	38	3,5

7 класс

Английский язык								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
-	-	-	-	-	-	90	34	3,3

- Русский язык и Математика: стабильные показатели. Успеваемость 85-86%, качество 25-29%.
- Биология: данные только за 2024 (88%) и 2026 (90%). Качество упало с 27% до 17% в 2026 при среднем балле 3,1.
- История и Обществознание: в 2025 году был спад успеваемости (до 82%), в 2026 ВПР по данным предметам не проводились.
- География: сначала хороший рост в 2025 (качество 37%), потом сильный спад в 2026 (качество до 14%! при успеваемости 90%). Вывод: с 2026 года дети справляются с базой, но качество знаний понизилось. Обратить внимание.
- Физика: успеваемость 90% (хорошо), но качество в 2026 году — всего 14%, средний балл 3,1. Вывод: класс массово пишет физику на «тройки», на «4» и «5» решает мало учеников.
- Информатика: в 2026 году отличные данные: успеваемость 97%, качество 38%, ср. балл 3,5.
- Английский язык: рост успеваемости до 90% и качества до 34%.

8 класс

Русский язык								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
78	23	3,2	83	25	3,2	90	29	3,3

8 класс

Математика								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
86	21	3,1	80	23	3,1	88	27	3,1

8 класс

Биология								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
89	24	3,2	-	-	-	89	32	3,2

8 класс

История								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
-	-	-	82	29	3,1	-	-	-

8 класс

Общество								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
89	25	3,2	84	20	3,1	88	33	3,3

8 класс

География								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
89	20	3,1	87	25	3,1	-	-	-

8 класс

Английский язык								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
-	-	-	-	-	-	89	32	3,2

8 класс

Химия								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
-	-	-	82	36	3,2	92	34	3,3

8 класс

Физика								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
85	35	3,3	-	-	-	-	-	-

-Английский язык (впервые в 2026): Успеваемость 89%, качество 32%.

-Химия: отличная динамика. Успеваемость повысилась с 82% (2025) до 92% в 2026. Качество немного упало (с 36% до 34%, но это допустимо).

-Физика: данные за 2024 год — 85% успеваемости и качество 35%. В 2025 и 2026 данные отсутствуют, так как ВПР по данным предметам в этих годах не проводились.

-Русский язык, Математика: результаты за последние 2 года на удовлетворительном уровне. Необходимо работать над повышением качества знаний учащихся.

-Биология, Обществознание: в этих параллелях в основном видны результаты за 2026 год: успеваемость 88-92%, качество 29-38%. Вывод: 8-е классы держат планку неплохо, особенно по обществознанию (кач. 33%).

-История и География: данные в 2026 году отсутствуют, но в 2025 было ~82% успеваемости, качество ~25-29%.

10 класс

Русский язык								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
-	-	-	88	35	3,5	92	46	3,6

10 класс

Математика								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
-	-	-	82	35	3,2	92	38	3,4

10 класс

География								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
-	-	-	-	-	-	92	38	3,4

10 класс

Общество								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
-	-	-				92	46	3,4

10 класс

Физика								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
-	-	-	82	29	3,1			

10 класс

История								
2024			2025			2026		
% усп.	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл	% усп.	% кач.	ср.балл
-	-	-	82	35	3,2	-	-	-

-Русский язык: успеваемость выросла до 92%, а качество — до 46% (это максимум по всей школе). Средний балл 3,6.

-Математика: отличный прогресс. Успеваемость выросла с 82% до 92%. Качество повысилось с 35% до 38%.

-География и Обществознание: появились данные только за 2026 год: успеваемость 92%, качество 38% и 46% (обществознание), средний балл 3,4.

-Физика: в 2025 году было качество 29%, успеваемость знаний равна 82%.

-История: данные за 2025 год — успеваемость 82%, качество 35%.

Проанализируем **уровень успеваемости** (доля учащихся, преодолевших порог, т.е. получивших оценки «3», «4», «5») и **уровень качества знаний** (доля учащихся, получивших «4» и «5») по каждому предмету и классу на основе данных из таблиц. Для наглядности сведем результаты в общую таблицу, а затем сделаем выводы.

Сводная таблица результатов ВПР 2026 по классам и предметам:

Класс	Предмет	% успеваемости (3+4+5)	% качества знаний (4+5)
4 класс	Русский язык	90%	41%
	Математика	91%	43%
	Английский язык	90%	38%
	Окружающий мир	90%	41%
5 класс	Литературное чтение	92%	44%
	Русский язык	87%	37%
	Математика	85%	37%
	Биология	88%	32%
	История	92%	36%
	География	89%	33%
	Английский язык	89%	41%
6 класс	Русский язык	88%	33%
	Математика	88%	28%
	Биология	93%	33%
	География	92%	38%
	Литература	83%	33%
	Английский язык	89%	37%
	История	90%	17%
7 класс	Русский язык	85%	29%
	Математика	86%	25%
	Физика	90%	14%
	Информатика	97%	38%
	История	90%	17%

Класс	Предмет	% успеваемости (3+4+5)	% качества знаний (4+5)
8 класс	Английский язык	90%	34%
	Русский язык	90%	29%
	Математика	88%	27%
	Обществознание	88%	33%
	Английский язык	89%	32%
10 класс	Химия	92%	34%
	Биология	89%	32%
	Русский язык	92%	46%
	Математика	92%	38%
	География	92%	38%
	Обществознание	92%	46%

Приведем ключевые выводы по уровню успеваемости и качества знаний:

1. Общая успеваемость (преодоление порога):

- На приемлемом уровне. По большинству предметов во всех классах успеваемость держится в диапазоне 85–94%. Это означает, что базовый минимум знаний большинством учащихся усвоен.
- Тревожные сигналы: Отдельные предметы в некоторых классах показывают успеваемость ниже 90%, что требует внимания:
- Математика в 5 классе (85%) и 7 классе (86%).
- Русский язык в 5 классе (87%) и 7 классе (85%).
- Литература в 6 классе (83%).
- Обществознание в 8 классе (88%).
- Стабильно высокая успеваемость (92%+) наблюдается по предметам литературное чтение (4 кл.), история (5, 6, 8 кл.), биология (6 кл.), география (6, 8 кл.), информатика (7 кл.), химия (8 кл.), русский язык, математика, география, общество (10 кл.)-92%.

2. Динамика по ступеням обучения

- Начальная школа (4 класс): Показывает наивысшие показатели качества знаний (41–55%). Это говорит об удовлетворительной базовой подготовке.
- Переход в среднюю школу (5-6 класс): Наблюдается резкое падение качества по ключевым предметам (русский, математика) на 15-20 процентных пунктов. Это указывает на проблемы адаптации, преемственности программ и, возможно, недостаточную диагностику пробелов при переходе, а также усложнение изучаемого материала.
- 7-8 классы: Качество знаний стабилизируется на среднем уровне (25-40%). Особенно страдают точные науки (математика, физика) и предметы, требующие сложных аналитических умений (история в 7 кл.). Это свидетельствует о накоплении системных пробелов и недостаточной эффективности преподавания на повышенном уровне сложности.
- 10 класс: Качество знаний и успеваемость учащихся говорят о том, что учащимися усваивается материал.

3. Сравнение с муниципальным и региональным уровнем

- В большинстве случаев результаты школы сопоставимы с данными по городу Назрань и Республике Ингушетия, а по некоторым предметам (окружающий мир, биология в 5 кл.) — незначительно ниже. Это говорит о том, что выявленные проблемы носят системный характер для территории, а не являются уникальной особенностью школы.

Итоговая диагностика:

1. Школа успешно обеспечивает базовый уровень подготовки (успеваемость), но внимания требует задача достижения повышенных уровней усвоения (качество знаний).
2. Главный «разрыв» происходит при переходе из 4 в 5 класс, где теряется положительная динамика начальной школы.
3. Наиболее уязвимые области: математика (во всех классах, кроме 4-го), физика (7 кл.), история (7 кл.), русский язык (в средней школе).
4. Проблема требует не точечной коррекции, а комплексного методического пересмотра подходов к преподаванию, дифференциации заданий, развитию метапредметных навыков (работа с текстом, анализ, решение прикладных задач) и системы внутреннего мониторинга качества.

Рекомендации: Сфокусировать план коррекции не только на работе с отстающими (для повышения успеваемости), но в первую очередь на массовом поднятии уровня мотивированных учащихся с «3» на «4». Это требует изменения содержания обычных уроков, введения задач повышенного уровня сложности для всех и развития навыков самообучения.

Для повышения результатов успеваемости и качества знаний учащихся на основе анализа ВПР рекомендуется:

1. Провести заседание МО (учителей начальной школы, русского языка, математики, английского языка) — представить и обсудить результаты ВПР; утвердить план действий.

2. Учителям составить список учащихся, показавших результаты ниже базового уровня по предметам.

3. По результатам диагностики разработать индивидуальные образовательные маршруты и планы для групповой работы (до 5–8 человек) по основным проблемным навыкам (чтение с выделением смысловых частей, морфологический разбор, решение текстовых задач, аудирование английского, синтаксис и пунктуация и т.д.).

4. Уделять на уроках большее внимание формированию умений:

Русский язык (4–8 классы): тренинги по связной речи, планирование текста, морфология, пунктуация, синтаксический разбор.

Математика (4–8 классы): решение прикладных текстовых задач, работа с величинами, процентами, пропорциями.

Английский язык (4–8 классы): аудирование и коммуникативные упражнения, письменная речь (электронные сообщения, сочинения).

Химия/биология/физика: лабораторно-практические занятия, наблюдения, работа с приборами.

Информатика: проекты по созданию структурированных документов и презентаций, алгоритмика.

Формат: смешение работы в малых группах, парная работа, проектная деятельность, игровые задания, проблемные уроки.

5. Планирование уроков с обязательным элементом коррекции (например, 10–15 минут на отработку ключевого навыка, домашние задания с дифференциацией).

6. Ежеурочные мини-упражнения: устные и письменные задания на морфологию/пунктуацию/решение задач/аудирование/анализ произведений.

- 7.Использовать результаты ВПР для дифференциации: не «одна программа для всех», а планирование с учётом уровня каждого ученика, включать в учебный материал больше заданий профильного уровня. (4-8, 10 классы).
- 8.Включать межпредметные задания (например, математическое моделирование задач по биологии или географии) — это повышает мотивацию и формирует универсальные учебные действия.
- 9.Регулярно мотивировать учащихся: выставление промежуточных достижений, публичное признание прогресса (листы успеха, доски достижений).
- 10.Обратить внимание на формативное оценивание: частая обратная связь, самооценка учащихся, чек-листы для самостоятельной проверки.
11. Организовать адресную работу с обучающимися, показавшими низкие образовательные результаты, а также взаимодействие с их родителями (законными представителями) в целях повышения учебной мотивации и поддержки образовательных результатов (индивидуальные консультации, разбор типичных затруднений).